Fundación Superación de la Pobreza

Algunos desafíos de los territorios y las comunidades rurales en Chile

SERVICIO PAÍS
FUNDACIÓN SUPERACIÓN POBREZA

Chile es el país más centralizado de la OCDE. Uno de los países con ***menor poder de decisión*** sobre la ejecución de los recursos públicos a nivel local y regional.

RECORDEMOS:

Chile presenta el menor gasto en gobiernos subnacionales de la OCDE en nuestro país es de un ***3%*** del PIB y prom OCDE el ***16%*** .

Al comparar el ***gasto regional respecto del total de gastos públicos,*** en nuestro país es de un ***13.1%*** y el prom OCDE alcanza un ***40.2%***.

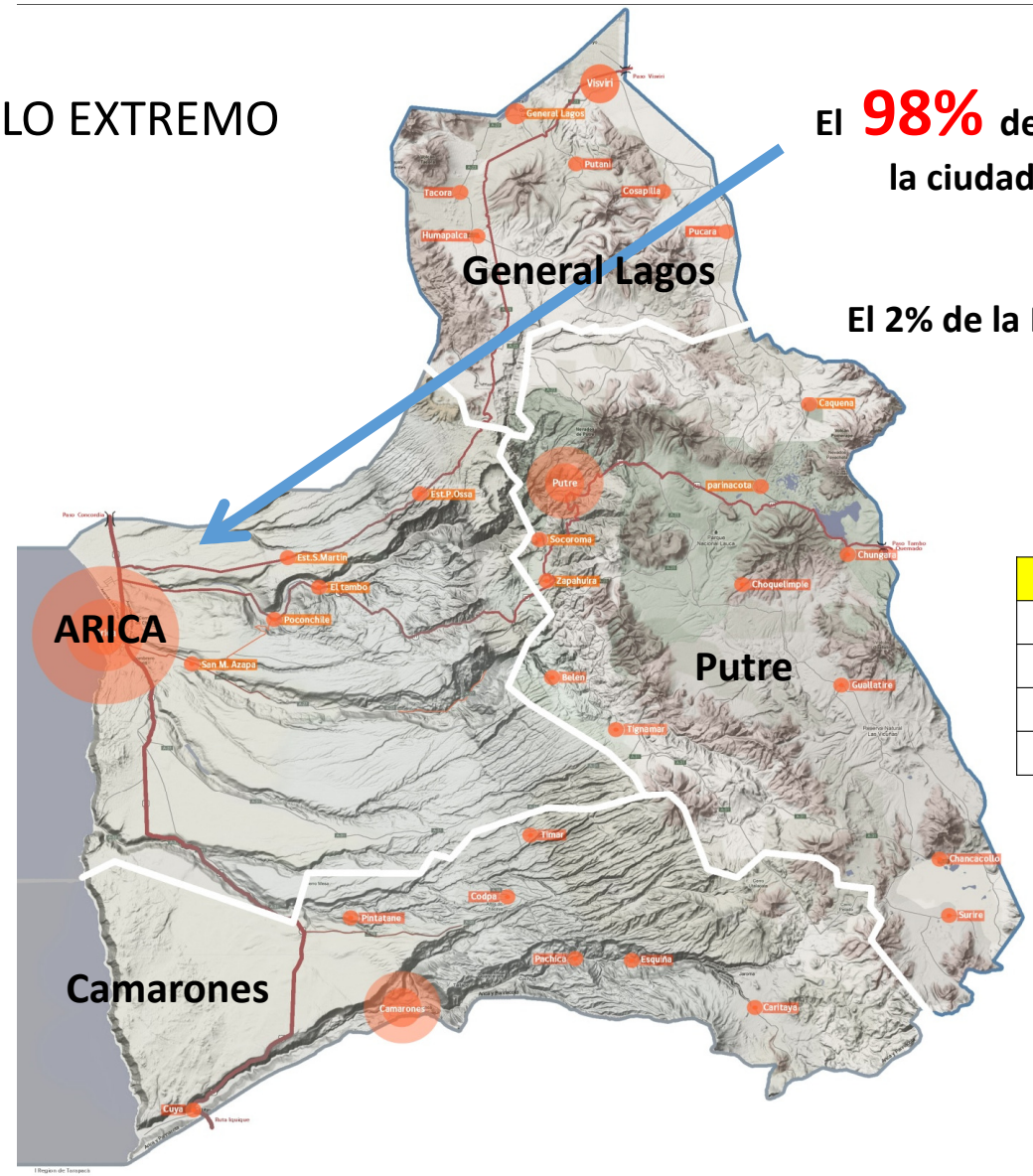
El Fondo Común Municipal ha demostrado ser ***insuficiente*** para que las **localidades pequeñas**, menos desarrolladas y con una reducida base impositiva puedan hacerse cargo de sus responsabilidades (OCDE 2009)

ENTONCES…

El centralismo interactúa con el ***fenómeno de la pobreza***, favoreciendo que este último se ***reproduzca y persista en el tiempo, en especial en territorios rurales y apartados.***

Pachica, Precordillera, Comuna Camarones.

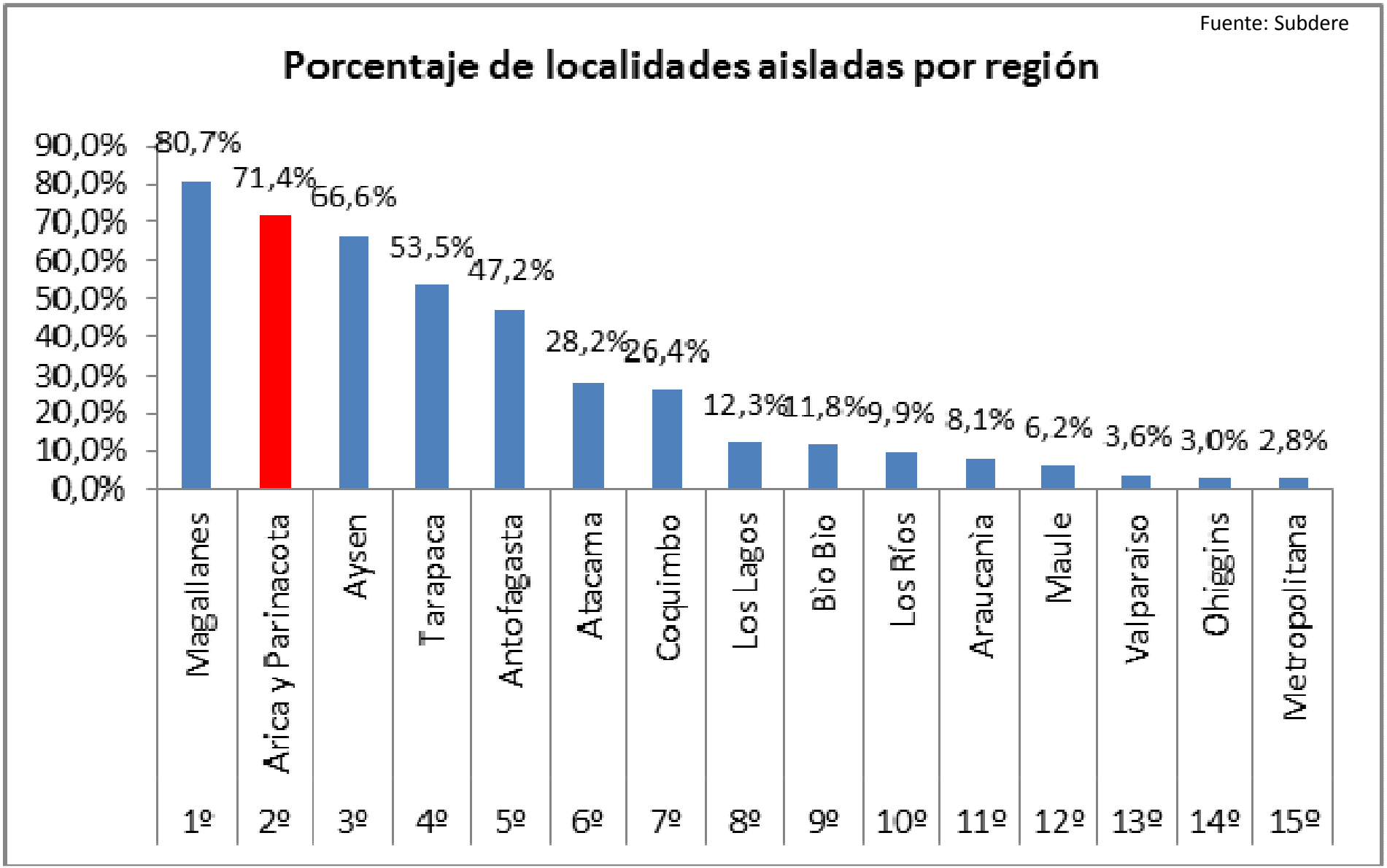
UN EJEMPLO EXTREMO



El 98% de la Población Regional habita en la ciudad de Arica, es decir el 1 % del Territorio

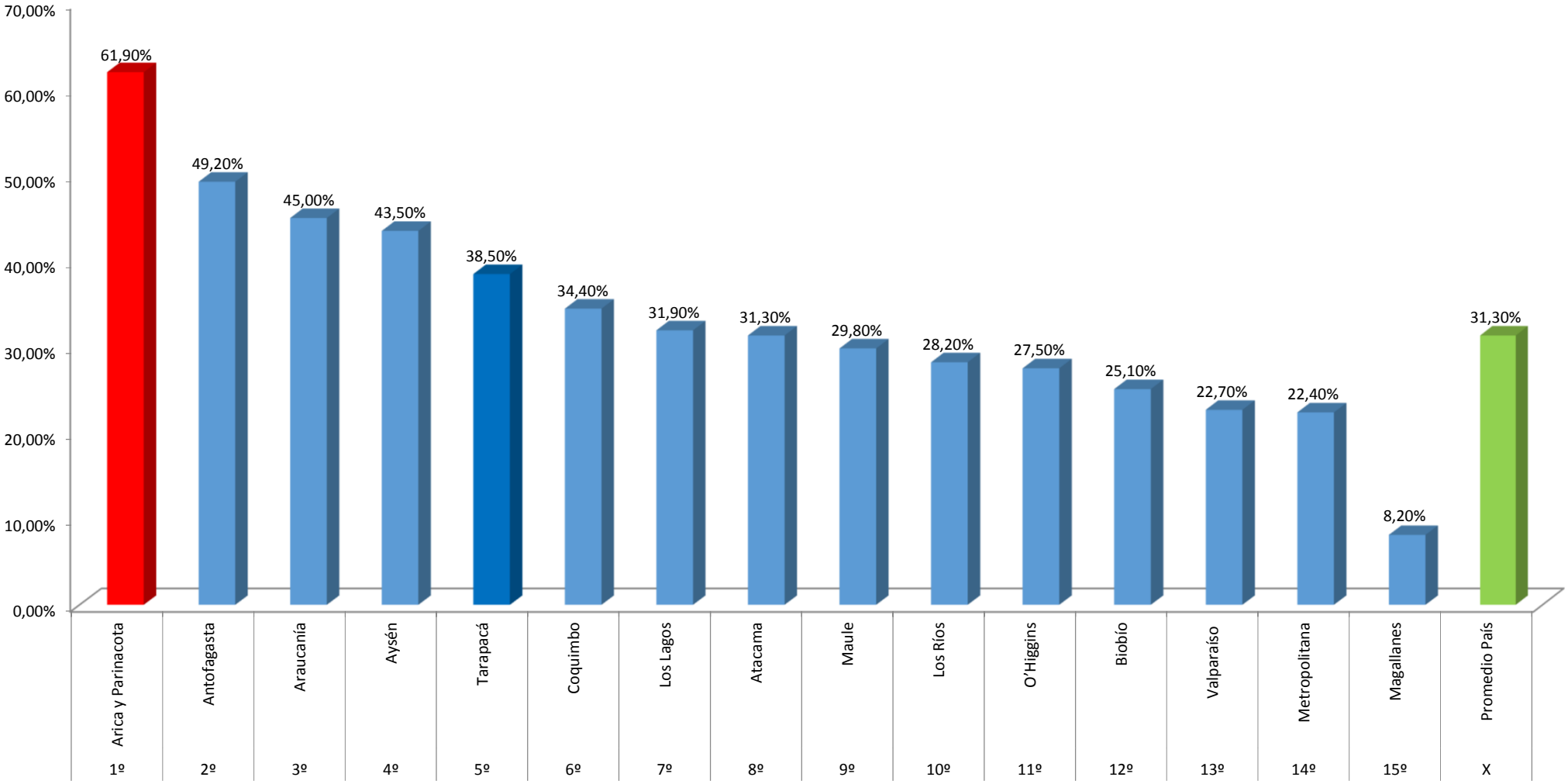
El 2% de la Población habita en el 99% del Territorio

Comuna	Densidad
Arica	38,6 hab/km2
Camarones	0,31 hab/km2
Putre	0,53 hab/km2
General Lagos	0,33 hab/km2

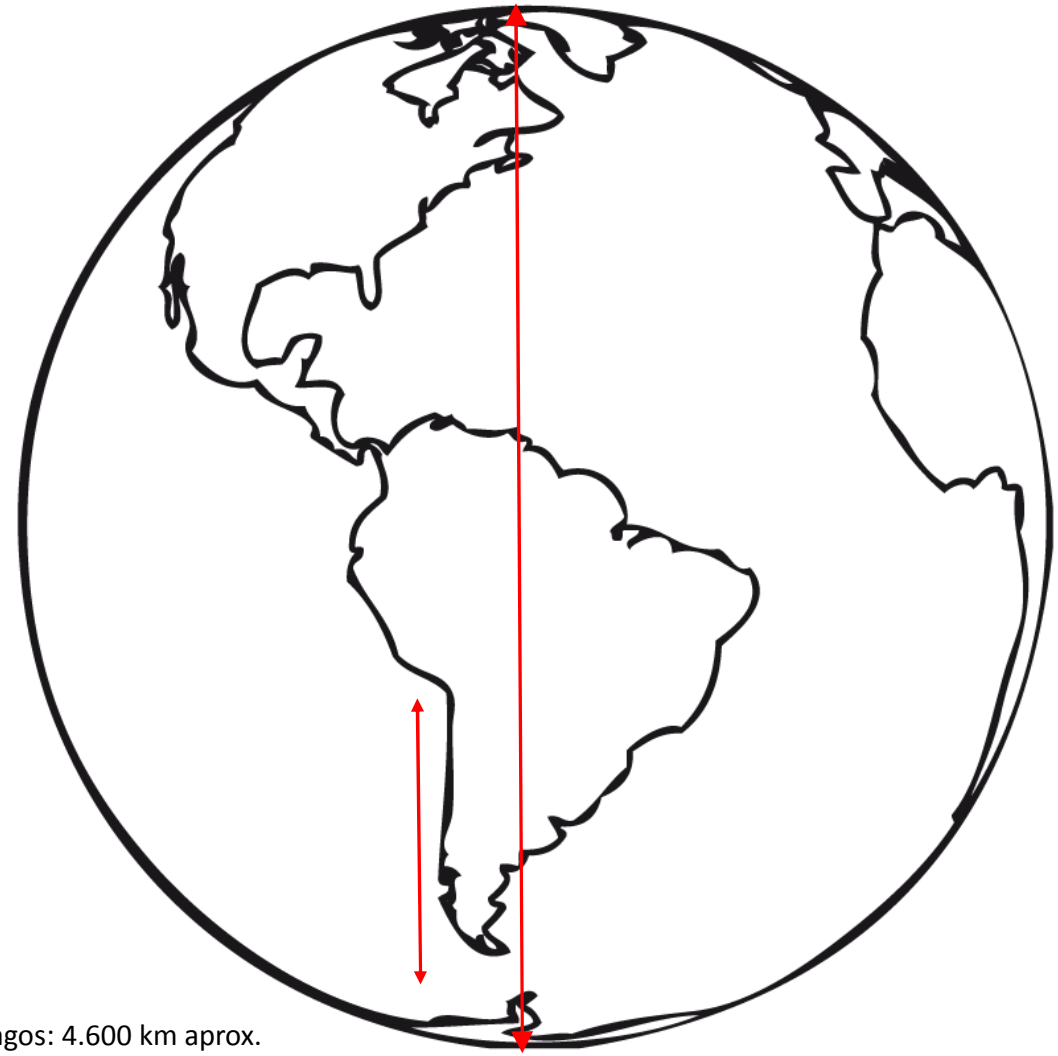

Fuente: Subdere
Porcentaje de localidades aisladas por región
90,0%
80,0%
70,0%
60,0%
50,0%
40,0%
30,0%
20,0%
10,0%
0,0%
80,7%
71,4%
66,6%
53,5%
47,2%
28,2%
26,4%
12,3%
11,8%
9,9%
8,1%
6,2%
3,6%
3,0%
2,8%
Magallanes
Arica y Parinacota
Aysen
Tarapaca
Antofagasta
Atacama
Coquimbo
Los Lagos
Bìo Bìo
Los Ríos
Araucanìa
Maule
Valparaiso
Ohiggins
Metropolitana
1º
2º
3º
4º
5º
6º
7º
8º
9º
10º
11º
12º
13º
14º
15º

¿Es posible un desarrollo económica, social y territorial equilibrado, en una región despoblada?

Porcentaje de personas en situación de Pobreza Multidimensional en zona rural, por Región (CASEN 2015)

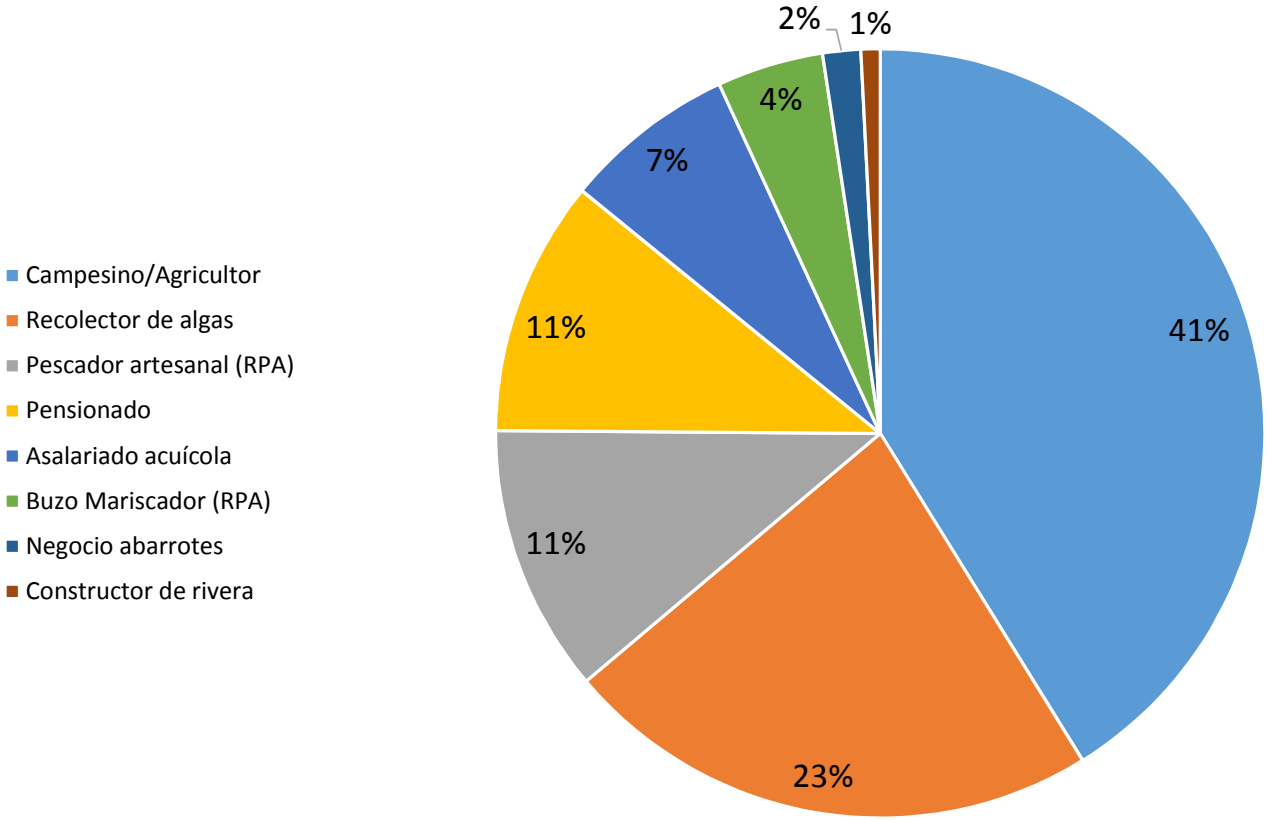


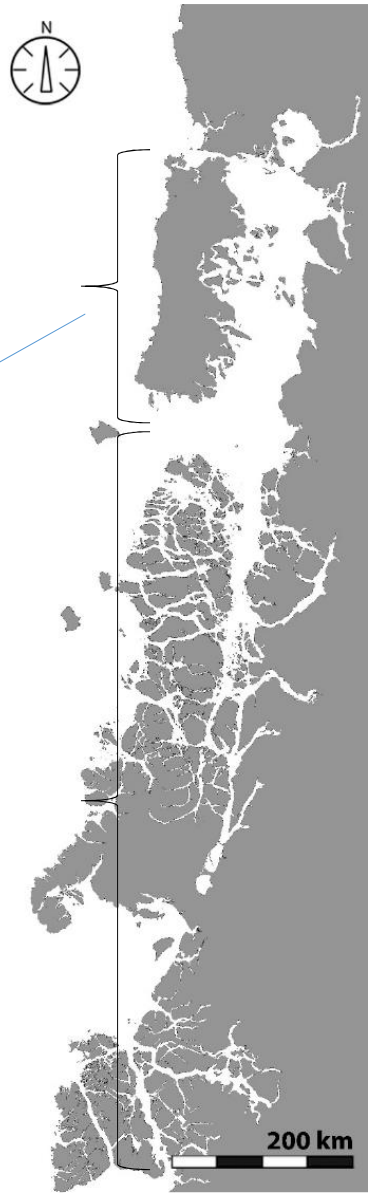
Fotografía compuesta en base a Bartulín 20



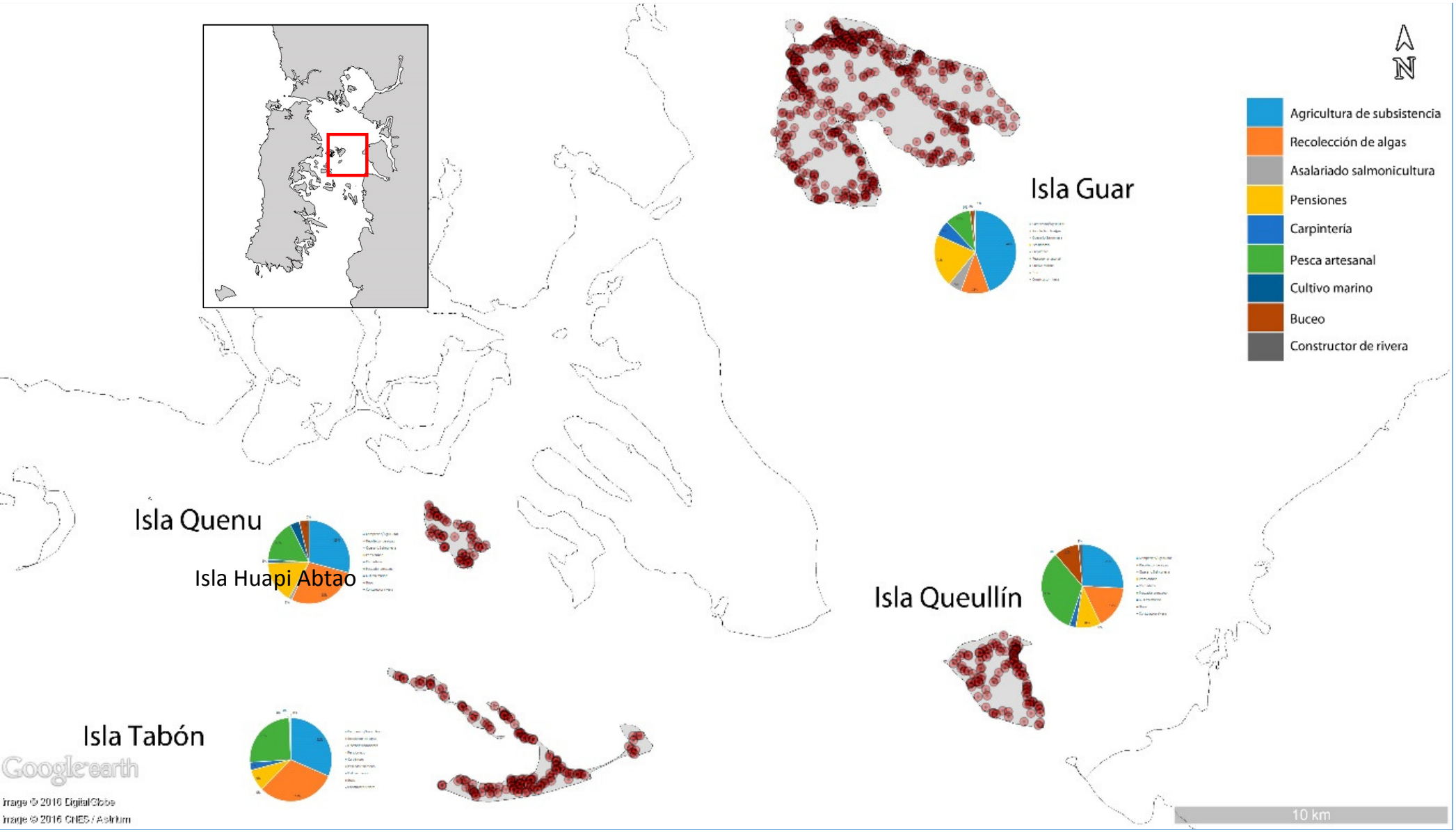
Línea costera región de Los Lagos: 4.600 km aprox.
Línea costera región de Aysén: 17.000 km aprox.

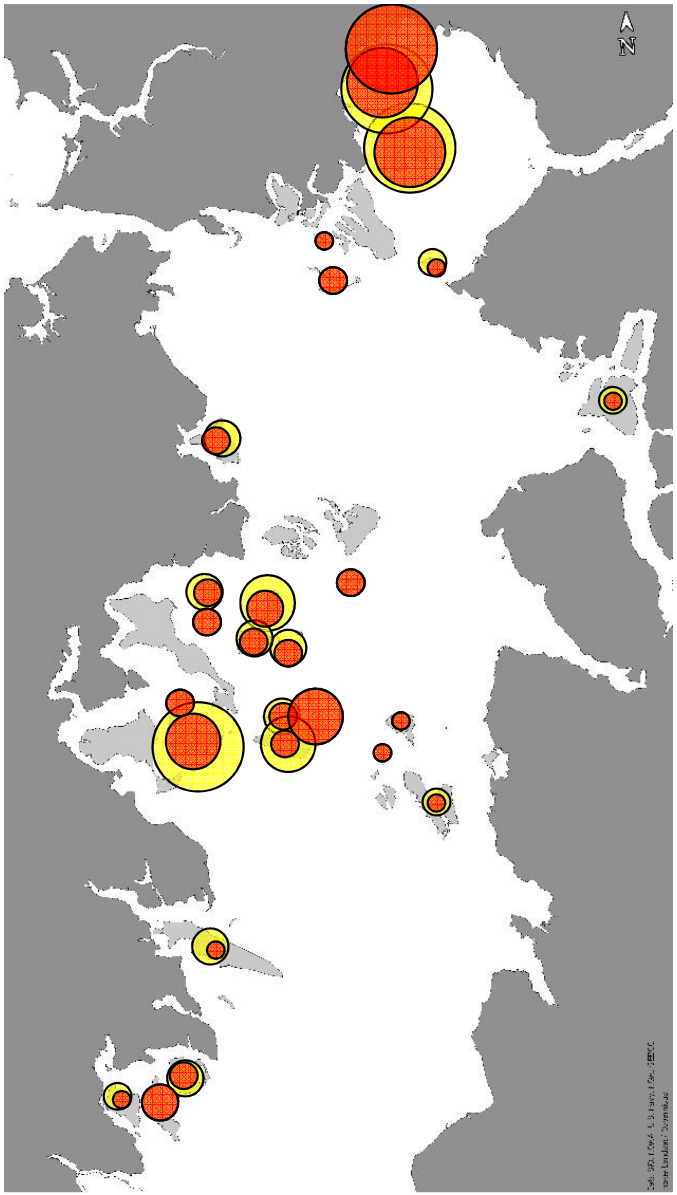
Estrategia económica pluriactiva, con fuerte presencia de modelo consuetudinario y dispersión poblacional





Estrategia económica pesquero artesanal y acuícola


Isla Guar
Isla Quenu
Isla Huapi Abtao
Isla Queullín
Isla Tabón
N
Agricultura de subsistencia
Recolección de algas
Asalariado salmonicultura
Pensiones
Carpintería
Pesca artesanal
Cultivo marino
Buceo
Constructor de rivera
10 km
Google earth
Image © 2016 DigitalGlobe
Image © 2016 CNES / Astrium


N
Población 2002
0-200
200-400
400-600
600-800
800-1000
>1000
Población 2017
0-200
200-400
400-600
600-800
800-1000
>1000

Factores de despoblamiento

Sistema escolar = no hay nada menos rural que la escuelita rural.

- **Instala imaginarios urbanos.**
- **Devalúa el propio contexto y la propia cultura. Rompe la interacción con el entorno natural/social y la cadena de transmisión de oficios maestro-aprendiz.**
- **Es un satisfactor incompleto (hasta 6° u 8°). Obliga a migrar.**
- **La escuelita es una máquina de despoblamiento.**

Voces de las pequeñas localidades

Factores de despoblamiento

Falta de trabajo: sino genera ingresos no es trabajo.

- **El despoblamiento hace colapsar las economías locales. (Ya no hay a quien vender ni a quien comprar).**
- **El envejecimiento de sus habitantes erosiona la capacidad de la comunidad de "producir sus medios de vida". Ya no pueden levantar una casa, arar el campo, etc.**
- **Se instala un círculo vicioso de despoblamiento.**

Voces de las pequeñas localidades

Factores de despoblamiento

Debilitamiento de los lazos sociales: de la colaboración a la competencia.

- **Si bien la vida en las zonas rurales es más tranquila y solidaria… en el último tiempo las redes familiares y vecinales de reciprocidad y confianza se han deteriorado porque:**
  - **Hay menos gente y el desarrollo de la vida rural depende de lo comunitario.**
  - **La entrega de beneficios individuales/familiares ha generado rencillas, desconfianza y desunión.**
  - **Las organizaciones sociales poseen dirigencias envejecidas. No hay recambio.**

Voces de las pequeñas localidades

Factores de despoblamiento

Estructura de oportunidades impertinente. Para lograr un buen enganche, en términos generales, la estructura de oportunidades exige que el habitante rural, el usuario del servicio:

- **Se pueda atender en horario de oficina.**
- **Hable y escriba en español.**
- **Se maneje con las nuevas tecnologías.**
- **Esté concentrado territorialmente.**
- **Sea propietario y tenga regularizada su propiedad.**

Pero el habitante rural:

- **No puede atenderse en horario de oficina.**
- **No se expresa bien en español.**
- **No se maneja con las TICs.**
- **Está disperso territorialmente.**
- **No es propietario o no tiene regularizada su propiedad.**

Voces de las pequeñas localidades

Factores de despoblamiento

Estructura de oportunidades asistencialista, mina la voluntad de emprendimiento y autogestión.

- **Medidas de abierto asistencialismo: bonos de emergencia que se transforman en permanentes, prolongan en el tiempo la experiencia de la emergencia.**

- **Medidas de asistencialismo oculto: programas con promesa promocional pero que ejercitan el fracaso, porque no están pensados “en serio”. Estos suelen ser peores que los bonos, juegan con las esperanzas y aspiraciones de la gente.**

Voces de las pequeñas localidades

HIPÓTESIS

Para ***resolver los problemas*** de estos ***territorios y comunidades*** hay que ***INVERTIR***…

Si, pero…

Hay inversiones que contribuyen a ***"reproducir" la pobreza…***

Hay transferencias que contribuyen a ***"aliviar" la pobreza…***

Hay inversiones que contribuyen a ***"superar" pobreza…***

Hay transferencias que contribuyen a ***"superar" pobreza…***

Desarrollo local inclusivo

¿Qué implica?

Desarrollo local inclusivo

¿Qué implica?

Un desarrollo ***centrado en las personas***, que se sostenga y proyecta sobre la base de las ***capacidades endógenas***, de los recursos humanos sociales, culturales, naturales, institucionales del territorio.

DE NUESTRAS INTERVENCIONES Y ESTUDIOS…

Para ***resolver los problemas*** de estos ***territorios y comunidades DEBEMOS RECONOCER ESTOS PORTAFOLIOS, VISIBILIZARLOS, ACTIVARLOS Y CONECTARLOS, bajo una*** lógica ***DESARROLLO***…

Y, además…

PORTAFOLIO DE RECURSOS BÁSICOS DE ESTRATEGIAS SP

Capital Humano	Capacidad de aprender
	Liderazgos
	Apego filial
	Apego territorial
	Reflexividad
	Perseverancia
	Capacidad de trabajar
	Capacidad de innovar

Capital social	Relaciones vecinales y familiares
	Organizaciones

Capital cultural	Oficios
	Ritos y costumbres
	Prácticas de movilidad cotidiana
	Identidad

Capital Natural	Servicios ambientales
	Paisaje

Debemos desactivar las prácticas que provocan expulsión:

¿Qué implica?

Reformar el sistema escolar y permitir la terminación de estudios en el territorio.

Contextualizar el currirulum, sus contenidos y prácticas pedagógicas. Necesitamos una escuela "de cara a su territorio y su comunidad"

Debemos desactivar las prácticas que provocan expulsión:

¿Qué implica?

Provisionar satisfactores públicos ***"completos", en el territorio, entregando igualdad de oportunidades.***

Activar medidas de repoblamiento:

¿Qué implica?

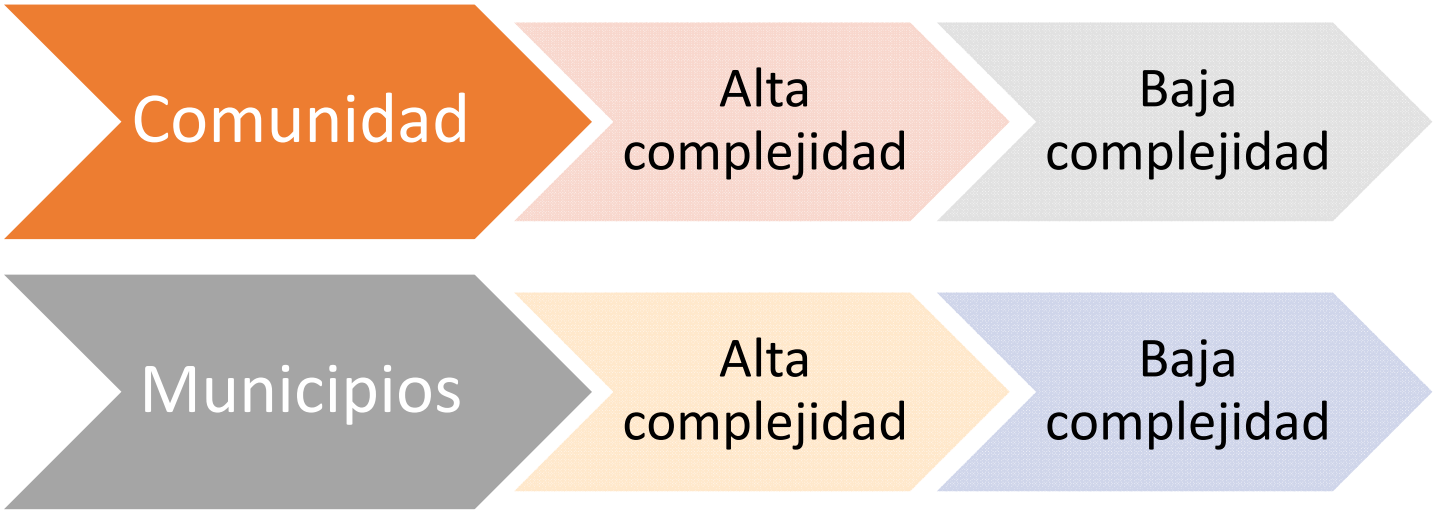
Diseñar una política de retención y retorno***. Los retornados (hijos y nietos de los migrantes campo-ciudad) son un actor tremendamente dinamizador… pero no reciben apoyos para regresar.***

EL DESARROLLO PASA POR LA PARTICIPACIÓN PROTAGÓNICA

Pero, la participación ***ha jugado un lugar secundario*** y de baja significación en el ***ciclo de las políticas públicas*** orientadas a la superación de la pobreza.

Un 74,3% de las personas en pobreza multidimensional declaran ***no haber participado en ninguna organización*** en los últimos 12 meses y cerca del 50% no cuenta con apoyos de personas ajenas a su hogar para resolver problemas.

Para fomentar la participación local, debemos tomar en cuenta los niveles de complejidad social



No hay ***superación de pobreza sin desarrollo***. No hay ***desarrollo sin la participación*** de quienes están llamados a ser sus ***protagonistas***.

Esto nos obliga a ver este como una oportunidad para superar las dinámicas ***centralistas***, ***asistencialistas, segregadoras***, que afectan negativamente a personas, familias y comunidades de territorios postergados, por medio de la ***promoción*** de su mayor autonomía, ***capacidad de emprendimiento y dominio*** sobre su propia vida, su propio contexto.